

**Unitats Educatives d'Aprenentatge:**  
**Millorant la formació de les infermeres.**

Sara Pedregosa Fauste  
Ester Risco Vilarasau

La comunicació oral la farà: Sara Pedregosa  
Hospital Clínic de Barcelona.  
Telèfon: 646055592  
Adreça electrònica: sfauste@clinic.cat

## **1. Introducció:**

La formació de les infermeres comprèn unes 4.600 hores de teoria i clínica, sent la part clínica la meitat d'aquest període. Es mitjançant aquestes pràctiques clíniques que l'alumne aprèn, en contacte amb els professionals, la persona o la comunitat, a emprendre, procurar i avaluar les cures integrals d'Infermeria i consolida els coneixements i les competències adquirits en la institució docent. La realitat però, i així ho recolza la literatura nacional i internacional, es que existeix un gran salt entre la teoria i la pràctica. A més a més, es reflectit que, al final del període clínic, els estudiants no sempre es perceben ni son percebuts pels professionals competents per a la pràctica autònoma i real. Un dels principals problemes identificats és que l'entorn clínic d'aprenentatge no sols ser un espai òptim.

## **2. La idea innovadora:**

Les Unitats Educatives d'Aprenentatge (UEA), conegudes internacionalment com a Dedicated Education Units (DEU) han estat implementades satisfactòriament a Austràlia, Estats Units o Bèlgica amb resultats positius no només en el nivell de formació de les infermeres, si no vers els resultats ens salut de les persones. Mitjançant les DEU apareix una col·laboració més estreta entre coordinadores, professores associades, infermeres de les unitats i els estudiants, esdevenint una òptima organització del context clínic d'aprenentatge. Per primera vegada s'implementa la metodologia UEA a l'entorn català amb el pilotatge en dues unitats clíniques.

## **3. Transformant la idea en acció :**

En el nostre context la idea es transforma en acció per mitjà de la implementació i avaluació de 2 UEA seguint la metodologia DEU: (1) sessions informatives amb tots els implicats; (2) cursos de formació pedagògica per coordinadores, infermeres i professores associades; (3) reorganització de la distribució de càrrega dels professors associats i (4) l'establiment del rol de Infermera de Suport a la Formació. Per l'avaluació del procés i resultats es va utilitzar el *Consolidated Framework for Implementation Research*. Per avaluar la percepció de les UEA per part d'estudiants i d'infermeres, es van utilitzar qüestionaris amb preguntes obertes i els qüestionaris *Clinical Learning Environment + Nurse Teacher* i *Practice Environment Scale of the Nursing Work Index* abans i després de la implementació. Per aprofundir en les experiències personals dins les UEA es van realitzar Grups Focals al final del procés.

## **4. Resultats**

Arrel d'una primera avaluació de l'experiència mitjançant els Grups Focals, es desprèn una major implicació de totes les infermeres en l'aprenentatge de l'alumne. S'observa un interès creixent de tots els implicats pel coneixement dels propis recursos, habilitats i potencials en vers un aprenentatge comú i continu. També es percep una satisfacció de les infermeres respecte a la formació rebuda per millorar el seu rol formatiu, i dels estudiants en vers les pràctiques clíniques, considerant-les enriquidores i organitzades.

## **5. Conclusions:**

Amb la implementació de les UEA em volgut donar un impuls a l'eficiència i qualitat de l'aprenentatge que es produeix dins el context clínic. Mitjançant l'estreta col·laboració de tots els implicats, em procurat optimitzar la formació tant de les infermeres com dels alumnes. Hem intentant beneficiar als nostres actuals i futurs professionals i millorar la cada dia més exigent i complexa cura del pacient i la seva família.